УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра гражданского и предпринимательского права

«Утверждаю»
Зав. кафедрой
Аламова С.М.
Протокол заседания
кафедры № 8
от 31 марта 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Гражданско-правовой и международно-правовой
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
Преподаватель Ахметова А.Р.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины. 8
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 8
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 10
4.3. Планы практических и семинарских занятий 11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 20
Приложение 1 23
Приложение 2 25
Приложение 3 52

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Рабочая программа предназначена для изучения студентами юридического факультета учебной дисциплины «Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве», обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа направлена на формирование у студентов целостного понимания профессиональной деятельности юриста в гражданском и арбитражном процессе, включая подготовку процессуальных документов, участие в судебных разбирательствах, правовое консультирование и правовую экспертизу юридических и иных документов, а также на развитие практических навыков, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Целью изучения дисциплины «Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве» является формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих профессионально выполнять юридические действия в гражданском и арбитражном судопроизводстве, принимать решения и осуществлять процессуальные действия в точном соответствии с законодательством РФ, обеспечивать правовое сопровождение деятельности организаций, оказывать квалифицированную юридическую помощь гражданам и юридическим лицам, проводить правовую экспертизу документов, давать юридические заключения и консультации, а также моделировать процессуальные ситуации и отрабатывать навыки судебного представительства в практических занятиях.

Задачами преподавания дисциплины являются:

– определять отраслевую принадлежность правовых норм, применять принципы права для принятия процессуальных решений в гражданском и арбитражном судопроизводстве;

– адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, правильно определять соответствующие нормы права и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ;

– демонстрировать навыки подготовки процессуальных документов, ведения дела в суде, судебного представительства и оказания квалифицированной юридической помощи;

– анализировать содержание юридических и иных документов, проводить их правовую экспертизу и давать обоснованные юридические заключения;

– разъяснять различные варианты правового решения конкретной ситуации, выбирать оптимальные решения и демонстрировать навыки консультирования;

– развивать профессиональное этическое мышление и уважение к правовым и этическим принципам, применяемым в юридической практике.

В результате изучения дисциплины «Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве» **обучающиеся должны:**

Знать: сущность и содержание отраслей российского права, основные принципы права; нормативно-правовые акты гражданского и арбитражного процессуального права; процессуальное содержание предмета доказывания по гражданским и арбитражным делам, правила и методику его определения; нормы права, применяемые в различных процессуальных ситуациях, и возможности их использования; формы и способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций; порядок обращения в суд общей юрисдикции и арбитражный суд с иском о защите права; содержание юридических и иных документов, основные этапы производства по гражданским и арбитражным делам; методы сбора, анализа и обобщения информации; виды юридических фактов, имеющих значение для разрешения конкретной ситуации; правила составления юридических заключений, консультаций, проектов сделок, заявлений, жалоб, ходатайств и других документов.

Уметь: определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению в конкретной процессуальной ситуации; выбирать оптимальные варианты применения норм права, включая использование норм, регулирующих аналогичные отношения; принимать процессуальные решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством; анализировать правовые ситуации с позиции различных участников судопроизводства; представлять интересы граждан и юридических лиц в судах общей юрисдикции и арбитражных судах; аргументировать выбор способа защиты права; выявлять ошибки в документах и давать правовую оценку конкретным жизненным обстоятельствам; консультировать по вопросам применения законодательства и совершения юридических действий.

Владеть: навыками практического применения норм права в гражданском и арбитражном процессах; методикой анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; навыками правовой экспертизы документов и подготовки процессуальных документов; умением прогнозировать правовые последствия выбора способов защиты права; навыками оказания квалифицированной юридической помощи и консультирования граждан и организаций; навыками ведения судебного процесса и выбора типа процессуального решения в зависимости от обстоятельств дела; навыками анализа правоприменительной и судебной практики; навыками письменной и устной коммуникации при консультировании и подготовке заключений по правовым вопросам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП бакалавра по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» и находится во взаимосвязи с другими дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Гражданское право
Гражданский процесс
Арбитражный процесс

Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная практика

До начала изучения дисциплины «Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», так как эти знания и навыки необходимы для выполнения профессиональных задач юриста в рамках гражданского и арбитражного судопроизводства.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Юриспруденция»:

ПК-1. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством российской федерации.

ПК-3. Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности организаций, а также оказывать профессиональную юридическую помощь гражданам и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, в том числе обеспечивать доступ к правосудию.

ПК-7. Способен проводить правовую экспертизу юридических и иных документов, а также давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-1	
ПК-1.1.	ПК-1.1 З-4 знает сущность и содержание отраслей

Определяет отраслевую принадлежность правовых норм; использует принципы права при принятии решения	российского права, основные принципы права; нормативно-правовые акты гражданского и арбитражного процессуального права ПК-1.1 У-4 умеет правильно определять нормы процессуального и материального права, подлежащие применению при рассмотрении гражданских и арбитражных дел ПК-1.1 В-4 владеет навыками применения норм права и анализа правовых явлений и юридических фактов в сфере гражданского и арбитражного судопроизводства
ПК-1.2. Разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения	ПК-1.2 З-9 знает особенности определения предмета доказывания по гражданским и арбитражным делам и правила его установления ПК-1.2 У-9 умеет выбирать подлежащую применению норму права, в том числе при наличии пробелов и необходимости использования аналогии закона или права ПК-1.2 В-9 владеет навыками разрешения правовых проблем и коллизий в процессе правоприменительной деятельности
ПК-1.3 Умело адаптируется к различным профессиональным ситуациям, правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-1.3 З-14 знает нормы гражданского и арбитражного процессуального законодательства, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях ПК-1.3 У-14 умеет принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с процессуальным законодательством ПК-1.3 В-14 владеет навыками правильного применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-1.4 Использует различные правовые формы реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства	ПК-1.4 З-18 знает формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций ПК-1.4 У-18 умеет анализировать правовые ситуации с позиции различных субъектов участвующих в судопроизводстве ПК-1.4 В-18 владеет навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений, принятия необходимых мер защиты прав человека, гражданина и организаций; оценки фактов, доказательств, обстоятельств для принятия решения

Компетенция ПК-3	
ПК-3.1 Обеспечивает различными правовыми способами деятельность организаций, а также принимает меры, направленные на защиту прав и свобод граждан и юридических лиц	ПК-3.1 З-4 знает способы защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц в гражданском и арбитражном процессе ПК-3.1 У-4 умеет применять меры по защите прав и законных интересов граждан и организаций в профессиональной деятельности ПК-3.1 В-4 владеет навыками правового обеспечения деятельности организаций и защиты прав участников гражданского и арбитражного судопроизводства
ПК-3.2 Аргументирует выбор способа защиты права, а также прогнозирует варианты правовых последствий применения норм права	ПК-3.2 З-11 знает нормы права, регулирующие выбор способа защиты права в гражданском и арбитражном процессе ПК-3.2 У-11 умеет аргументировать выбор способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе ПК-3.2 В-11 владеет навыками прогнозирования правовых последствий применения конкретного способа защиты права в арбитражном и гражданском процессе
ПК-3.3 Демонстрирует навыки судебного представительства, обращения в судебные органы и оказания юридической помощи в ходе ведения дела в суде	ПК-3.3 З-16 знает порядок обращения в суд общей юрисдикции и арбитражный суд с иском о защите права ПК-3.3 У-16 умеет представлять интересы граждан и юридических лиц в суде общей юрисдикции и арбитражном суде ПК-3.3 В-16 владеет навыками оказания юридической помощи при ведении дел в судах общей юрисдикции и арбитражных судах
Компетенция ПК-7	
ПК-7.1 Анализирует и дает экспертную оценку содержанию юридических и иных документов для принятия обоснованного решения в конкретных видах юридической деятельности	ПК-7.1 З-4 знает содержание юридических документов и основные стадии рассмотрения гражданских и арбитражных дел ПК-7.1 У-4 умеет выявлять недостатки и ошибки в юридических документах ПК-7.1 В-4 владеет навыками выбора процессуального решения с учетом обстоятельств дела
ПК-7.2 Дает юридическую оценку конкретным жизненным обстоятельствам и	ПК-7.2 З-9 знает методы сбора, анализа и обобщения информации, а также виды юридических фактов, имеющих значение для разрешения дела ПК-7.2 У-10 умеет давать юридическую оценку фактическим обстоятельствам в сфере гражданского и

определяет информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации	арбитражного судопроизводства ПК-7.2 В-11 владеет навыками анализа правовых явлений, юридических фактов и правоприменительной практики
ПК-7.3 Разъясняет всевозможные варианты правового решения конкретной ситуации; выбирает наиболее приемлемые варианты; демонстрирует навыки консультирования	ПК-7.3 З-14 знает правила подготовки юридических заключений, консультаций и процессуальных документов ПК-7.3 У-15 умеет квалифицировать правовую ситуацию, выбирать оптимальный способ ее разрешения и давать разъяснения ПК-7.3 В-18 владеет навыками устного и письменного консультирования, а также подготовки юридических заключений

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному, заочному и очно-заочному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Форма итогового контроля: экзамен

Наименование модулей	**Количество ауд. часов**		**Самост. работа оч/заоч/ оч-заоч**	**Всего часов оч/заоч/оч -заоч**	**Индикаторы компетенции**
	Лекц. оч/заоч/оч-заоч	Практ. оч/заоч /оч-заоч			
Модуль 1					
Тема 1. Содержание и правовые основы профессиональной деятельности юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве:	-/-/-	2/1/2	16/15/14	18/16/16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.2
Тема 2. Принятие процессуальных решений и выбор способа защиты права	-/-/-	2/2/2	16/14/14	18/16/16	
Модуль 2					
Тема 3. Судебное представительство в гражданском и арбитражном процессе	-/-/-	2/1/2	16/15/14	18/16/16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Тема 4. Подготовка и правовая экспертиза процессуальных документов	-/-/-	2/2/2	16/14/14	18/16/16	
Тема 5. Юридическое консультирование и формирование правовой позиции по делу	-/-/-	2/2/2	16/15/15	18/17/17	
Проектная работа			36/36/36	36/36/36	
Подготовка к экзамену			18/27/27	18/27/27	
ВСЕГО	**-/-/-**	**10/8/10**	**80/73/71**	**144/144/144**	

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Дисциплина «Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве» структурирована по модульному принципу и включает два модуля, последовательное освоение которых обеспечивает формирование профессиональных компетенций, связанных с осуществлением правоприменительной и экспертно-консультационной деятельности в сфере гражданского и арбитражного процесса.

Модуль 1 направлен на формирование у обучающихся базовых знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве, включая выбор и применение норм права, анализ правовых ситуаций и принятие юридически обоснованных решений. В результате освоения модуля обучающийся должен:

Знать: нормативные правовые акты, регулирующие гражданское и арбитражное судопроизводство (ПК-1.1 З-4); особенности применения норм права в различных процессуальных ситуациях (ПК-1.3 З-14); формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций (ПК-1.4 З-18).

Уметь: определять подлежащие применению нормы материального и процессуального права (ПК-1.1 У-4); принимать юридически обоснованные решения в профессиональной деятельности (ПК-1.3 У-14); анализировать правовые ситуации с учетом позиции участников процесса (ПК-1.4 У-18).

Владеть: навыками применения норм права в гражданском и арбитражном судопроизводстве (ПК-1.1 В-4); навыками разрешения правовых проблем и коллизий (ПК-1.2 В-9); навыками выбора правовых средств защиты прав и законных интересов (ПК-1.4 В-18).

Контроль освоения модуля осуществляется в форме выступлений на практических занятиях, решения ситуационных задач и выполнения тестовых заданий.

Модуль 2 направлен на формирование у обучающихся практических навыков профессиональной деятельности юриста, включая судебное представительство, подготовку процессуальных документов, проведение правовой экспертизы и консультирование. В результате освоения модуля обучающийся должен:

Знать: способы защиты прав и законных интересов в гражданском и арбитражном процессе (ПК-3.1 З- 4); порядок обращения в суд и осуществления судебного представительства (ПК-3.3 З-16); требования к юридическим документам и правила их подготовки (ПК-7.3 З-14).

Уметь: представлять интересы граждан и организаций в суде (ПК-3.3 У-16); обосновывать выбор способа защиты права (ПК-3.2 У-11); выявлять ошибки в юридических документах и давать правовую оценку ситуации (ПК-7.1 У-4; ПК-7.2 У-10).

Владеть: навыками судебного представительства и оказания юридической помощи (ПК-3.3 В-16); навыками подготовки процессуальных документов и юридических заключений (ПК-7.3 В-18); навыками анализа правоприменительной практики и консультирования (ПК-7.2 В-11).

Контроль освоения модуля осуществляется в форме выступлений на практических занятиях и выполнения тестовых заданий.

Важным элементом дисциплины является **выполнение проектной работы,** направленной на формирование практических навыков профессиональной деятельности юриста.

Проектная работа предполагает: анализ конкретной правовой ситуации (кейса); разработку правовой позиции по делу; подготовку комплекта процессуальных документов (искового заявления, отзыва, ходатайств и др.); моделирование действий представителя в суде.

Выполнение проектной работы способствует формированию компетенций ПК-1, ПК-3 и ПК-7 в их взаимосвязи, а также развитию навыков самостоятельной профессиональной деятельности.

По итогам освоения дисциплины проводится экзамен, включающий теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1

Тема 1. Содержание и правовые основы профессиональной деятельности юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве

Понятие и содержание профессиональной деятельности юриста в сфере гражданского и арбитражного судопроизводства. Правовая основа деятельности юриста: нормы гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства Российской Федерации. Роль юриста в механизме судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций.

Основные направления профессиональной деятельности юриста в гражданском и арбитражном процессе: представительство, подготовка процессуальных документов, участие в судебных заседаниях, консультирование.

Принципы гражданского и арбитражного судопроизводства и их значение для профессиональной деятельности юриста. Процессуальное положение участников судопроизводства. Этические основы деятельности юриста при осуществлении судебной защиты.

Тема 2. Принятие процессуальных решений и выбор способа защиты права

Понятие и виды процессуальных решений в гражданском и арбитражном судопроизводстве. Значение правильного выбора нормы материального и процессуального права при разрешении конкретной правовой ситуации.

Способы защиты гражданских прав и законных интересов, их классификация и особенности применения. Критерии выбора способа защиты права в зависимости от характера нарушенного права и фактических обстоятельств дела. Анализ правовой ситуации как основа принятия юридически

обоснованного решения. Оценка правовых рисков и возможных последствий применения различных способов защиты права.

Модуль 2

Тема 3. Судебное представительство в гражданском и арбитражном процессе

Понятие и значение судебного представительства. Виды представительства в гражданском и арбитражном судопроизводстве. Полномочия представителя и порядок их оформления. Процессуальные права и обязанности представителя. Участие представителя в судебных заседаниях.

Особенности выработки правовой позиции представителя по делу. Тактика поведения представителя в суде. Взаимодействие представителя с доверителем.

Тема 4. Подготовка и правовая экспертиза процессуальных документов

Понятие и виды процессуальных документов в гражданском и арбитражном судопроизводстве. Требования к форме и содержанию процессуальных документов.

Порядок подготовки искового заявления, отзыва, жалобы, ходатайства и иных процессуальных документов.

Правовая экспертиза юридических документов: цели, задачи и этапы проведения. Выявление ошибок и недостатков в процессуальных документах. Оценка соответствия документов требованиям законодательства.

Тема 5. Юридическое консультирование и формирование правовой позиции по делу

Понятие и значение юридического консультирования в профессиональной деятельности юриста. Основные этапы консультирования: анализ ситуации, выявление юридически значимых обстоятельств, определение правовой проблемы. Разъяснение клиенту возможных вариантов правового решения и их правовых последствий. Оказание юридической помощи в выборе оптимального способа защиты права. Формирование правовой позиции по делу: понятие, структура и значение. Выбор правовой стратегии и тактики защиты.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Методические указания

Семинарские занятия – одна из важнейших форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие студентов в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы.

Семинарские занятия направлены на закрепление теоретического материала, формирование практических навыков профессиональной деятельности юриста, а также развитие способности анализировать правовые ситуации и принимать юридически обоснованные решения.

При подготовке к семинарскому занятию по каждой теме студент должен использовать рекомендованную обязательную литературу и нормативные

правовые акты. Дополнительные источники подбираются студентом самостоятельно.

Вопросы, сформулированные к семинарским занятиям, подлежат коллективному обсуждению. В ходе занятия преподаватель вправе предложить дополнительные вопросы, тесты, практические задания и кейсы.

Семинар 1. Содержание и правовые основы профессиональной деятельности юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание профессиональной деятельности юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
2. Нормативная основа деятельности юриста в гражданском и арбитражном процессе.
3. Принципы гражданского и арбитражного судопроизводства и их значение для деятельности юриста.
4. Процессуальное положение участников гражданского и арбитражного процесса.
5. Основные направления профессиональной деятельности юриста в судопроизводстве.
6. Этические основы деятельности юриста при осуществлении судебной защиты.

Семинар 2. Принятие процессуальных решений и выбор способа защиты права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды процессуальных решений в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
2. Соотношение норм материального и процессуального права при разрешении дела.
3. Способы защиты гражданских прав: понятие и классификация.
4. Критерии выбора способа защиты права.
5. Анализ правовой ситуации как основа принятия решения.
6. Оценка правовых последствий и рисков при выборе способа защиты права.

Семинар 3. Судебное представительство в гражданском и арбитражном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение судебного представительства.
2. Виды представительства в гражданском и арбитражном процессе.
3. Полномочия представителя и порядок их оформления.
4. Процессуальные права и обязанности представителя.
5. Участие представителя в судебном заседании.
6. Формирование правовой позиции представителя по делу.
7. Тактика поведения представителя в суде.

Семинар 4. Подготовка и правовая экспертиза процессуальных документов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды процессуальных документов.
2. Требования к форме и содержанию процессуальных документов.
3. Исковое заявление: структура и содержание.
4. Отзыв, возражения, жалобы и ходатайства: особенности подготовки.
5. Правовая экспертиза документов: понятие и значение.
6. Выявление ошибок и недостатков в процессуальных документах.
7. Оценка соответствия документов требованиям законодательства.

Семинар 5. Юридическое консультирование и формирование правовой позиции по делу

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение юридического консультирования.
2. Основные этапы консультирования клиента.
3. Выявление юридически значимых обстоятельств дела.
4. Формирование правовой позиции по делу.
5. Выбор правовой стратегии и тактики защиты.
6. Разъяснение клиенту возможных вариантов правового решения и их последствий.
7. Роль юриста в оказании профессиональной юридической помощи.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данной учебной дисциплине являются практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной деятельности и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, а также приобретение новых знаний в сфере профессиональной деятельности юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы с использованием источников образовательной платформы Юрайт; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме; анализ правовых ситуаций (кейсов); подготовку процессуальных документов; а также выполнение проектной работы.

Особое значение в самостоятельной работе придается использованию современных цифровых инструментов. Студентам рекомендуется применять текстовые редакторы и средства подготовки презентаций (в том числе Microsoft PowerPoint и Gamma), а также интерактивные сервисы для выполнения заданий и самоконтроля (например, Яндекс Формы). В целях развития навыков анализа и обработки правовой информации допускается и поощряется использование

современных систем искусственного интеллекта (например, GigaChat и иные аналогичные сервисы) при условии критической оценки получаемых результатов и соблюдения требований академической добросовестности.

Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, распределения времени, глубины проработки материала, а также контроль за деятельностью студента осуществляются в ходе практических занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала дисциплины, формирование у студентов практических навыков профессиональной деятельности юриста, развитие способности к анализу правовых ситуаций, подготовке процессуальных документов и принятию юридически обоснованных решений.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать рекомендованные нормативные правовые акты, учебную и научную литературу на базе образовательной платформы Юрайт и иных открытых интерактивных источников, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и заданиями. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию и выполнению заданий:

– проработать нормативные правовые акты и учебный материал по теме;
– проанализировать рекомендованную основную и дополнительную литературу;
– изучить примеры правоприменительной практики;
– решить предложенные практические задания (кейсы);
– подготовить проекты процессуальных документов;
– при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В ходе практических занятий студентам могут предлагаться задания, направленные на анализ правовых ситуаций, подготовку процессуальных документов, формирование правовой позиции по делу, а также выполнение тестовых заданий с использованием цифровых платформ.

Отдельным элементом самостоятельной работы является выполнение проектной работы.

Проектная работа предполагает комплексное применение полученных знаний и включает: анализ конкретной правовой ситуации, формирование правовой позиции, подготовку процессуальных документов и моделирование профессиональной деятельности юриста. Результаты проектной работы оформляются в форме письменного отчета и презентации с использованием цифровых инструментов (Microsoft Power Point и Gamma).

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется самостоятельно анализировать судебную практику, в том числе акты судов общей юрисдикции и арбитражных судов, а также применять полученные знания при решении практических задач.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в различных формах: текущий контроль на практических занятиях, оценка выполнения

заданий, а также оценка проектной работы. В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать предусмотренные программой темы, что способствует формированию профессиональных компетенций в сфере гражданского и арбитражного судопроизводства.

Темы для самостоятельного изучения

1. Судебная нагрузка и процессуальные сроки как фактор, влияющий на деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
2. Особенности участия юриста в делах с участием иностранных лиц в гражданском и арбитражном процессе.
3. Проблемы доказывания в гражданском и арбитражном судопроизводстве: современные подходы судебной практики.
4. Злоупотребление процессуальными правами: понятие, формы и последствия.
5. Обеспечительные меры в гражданском и арбитражном процессе: тактика применения и правовые последствия.
6. Медиация и иные примирительные процедуры в деятельности юриста.
7. Исполнение судебных актов как стадия профессиональной деятельности юриста.
8. Особенности участия юриста в делах о банкротстве.
9. Электронное правосудие и его влияние на профессиональную деятельность юриста.
10. Анализ типичных судебных ошибок при рассмотрении гражданских и арбитражных дел и их значение для практики юриста.
11. Особенности обжалования судебных актов в апелляционной и кассационной инстанциях: практические аспекты деятельности юриста.
12. Роль судебного усмотрения и пределы его реализации в гражданском и арбитражном процессе.
13. Процессуальные риски в деятельности юриста и способы их минимизации в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
14. Тактика работы юриста с доказательствами на различных стадиях судопроизводства.
15. Ответственность за нарушение процессуальных обязанностей в гражданском и арбитражном процессе.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучить материалы официальных сайтов судов общей юрисдикции, материалы, размещённые в государственной автоматизированной системе «Правосудие» (https://sudrf.ru/), электронный ресурс «Судебные и нормативные акты Российской Федерации» (https://sudact.ru/), содержащий массив судебных решений по различным категориям гражданских дел, а также воспользоваться сервисами для расчета государственной пошлины (https://395gk.ru/gp/) и подготовки процессуальных документов .

Выбрать категорию гражданского дела, например, взыскание задолженности по договору, защита прав потребителя, компенсация морального вреда, возмещение имущественного вреда

На основе выбранной категории сформулировать собственную фабулу дела и выполнить следующие задания.

С использованием цифровых ресурсов определить:

– подсудность спора и порядок обращения в суд;

– размер государственной пошлины (с использованием онлайн-калькуляторов);

– перечень необходимых процессуальных документов;

– возможные доказательства по делу и порядок их представления.

С применением систем искусственного интеллекта (например, GigaChat, Perplexity или иных аналогичных сервисов):

– сформировать проект искового заявления;

– проанализировать предложенный системой текст и выявить ошибки (юридические и процессуальные);

– доработать документ с учетом требований законодательства и судебной практики.

Результаты представить в виде структурированной таблицы или схемы (с использованием Microsoft PowerPoint, Яндекс.Документов или аналогичных сервисов визуализации), отражающей этапы работы юриста по делу.

2. Изучить возможности информационных систем «Картотека арбитражных дел» (https://kad.arbitr.ru/), «Мой арбитр» (https://my.arbitr.ru/) и иные цифровые ресурсы, используемые в арбитражном процессе а также справочно-правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант).

Выбрать одну категорию арбитражного спора, например, взыскание задолженности по договору поставки, взыскание неустойки, взыскание убытков, оспаривание одностороннего отказа от договора.

На основе выбранной категории сформулировать фабулу дела и выполнить задания. Определить:

– подведомственность и подсудность спора;

– порядок подачи искового заявления в электронном виде;

– структуру и содержание процессуальных документов;

– особенности доказывания в арбитражном процессе.

С использованием цифровых инструментов:

– найти судебную практику по аналогичной категории дел в системе «Картотека арбитражных дел»;

– выделить правовые позиции судов;

– сформировать правовую позицию по делу.

С применением систем искусственного интеллекта:

– сгенерировать проект отзыва на исковое заявление;

– оценить корректность правовой аргументации;

– внести изменения с учетом требований арбитражного процессуального законодательства.

Результаты оформить в виде презентации (Microsoft PowerPoint, Gamma) или аналитической таблицы.

3. Изучить материалы следующих официальных сайтов арбитражных учреждений:

– Международный коммерческий арбитражный суд при ТПП РФ (МКАС) (https://mkas.tpprf.ru/);

– Арбитражный центр при Российском союзе промышленников и предпринимателей (РСПП) (https://arbitration-rspp.ru/);

– иные ресурсы, посвященные альтернативным способам разрешения споров.

Выбрать ситуацию, связанную с заключением внешнеэкономического или иного коммерческого договора, содержащего арбитражную оговорку, либо самостоятельно сформулировать такую ситуацию.

Определить:

– условия действительности арбитражного соглашения;

– порядок обращения в МКАС или арбитраж при РСПП;

– преимущества и недостатки разрешения спора в арбитраже по сравнению с государственным судом;

– особенности исполнения арбитражного решения.

С использованием цифровых технологий:

– найти и проанализировать арбитражные решения, обзоры практики или разъяснения;

– с помощью систем искусственного интеллекта сформировать проект арбитражной оговорки для договора;

– оценить предложенный вариант с точки зрения полноты и юридической корректности.

Результаты представить в виде сравнительной таблицы (государственный суд / арбитраж) и краткого аналитического заключения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Абрамов, В. Ю. Гражданское процессуальное право России: учебник для вузов / В. Ю. Абрамов ; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной. – М.: Юрайт, 2026. – 569 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/589952

2. Арбитражное процессуальное право: учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. – М.: Юрайт, 2025. – 726 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/568515

3. Власов, А. А. Арбитражный процесс: учебник для вузов / А. А. Власов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 323 с. // Образовательная платформа. – URL: https://urait.ru/bcode/585377

4. Иванова, Т. В. Правовая аргументация: учебник для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 197 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/586819

5. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс: учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 421 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/582258

6. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Ю. Носков. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2026. – 288 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/586174

7. Профессиональные навыки юриста: учебник и практикум для вузов / под редакцией М. В. Немытиной. – М.: Юрайт, 2026. – 176 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/582978

Дополнительная литература

1. Власов, А. А. Гражданский процесс: учебник для вузов / А. А. Власов. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 430 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/582714

2. Гальперин, М. Л. Гражданский процесс. Ответственность в гражданском судопроизводстве: учебное пособие для вузов / М. Л. Гальперин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 196 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/586117

3. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ: учебник / ответственный редактор И. В. Решетникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 500 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/582708

4. Профессиональная этика юриста: учебник / М. В. Шугуров, О. Н. Жирнов, С. И. Кащеев [и др.]. – Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. – 204 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: https://www.iprbookshop.ru/154829.html

5. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел: учебник для вузов / ответственный редактор И. В. Воронцова. – М.: Юрайт, 2026. – 220 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/589949

6. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе: учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 416 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/559719

7. Соколова, О. В. Рассмотрение и разрешение гражданских дел в суде первой инстанции : учебное пособие / О. В. Соколова. – М.: Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, 2026. – 137 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: https://www.iprbookshop.ru/159499.html

8. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 281 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/582838

Информационно-справочные системы:

1. https://www.tisbi.ru/ – Электронная библиотека Университета управления «ТИСБИ».
2. https://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система «IPR-books».
3. https://urait.ru/ – Образовательная платформа Юрайт.
4. http://www.pravo.gov.ru./ – Официальный интернет-портал правовой информации.
5. https://www.garant.ru/ – Справочная правовая система «Гарант».
6. https://www.consultant.ru/ – Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
7. https://www.rg.ru/ – Интернет-портал «Российской газеты».
8. https://www.gosuslugi.ru – Справочно-информационная система Госуслуги.

Для чтения студентам рекомендуются журналы и другие специальные юридические издания: Вестник Конституционного Суда РФ, Государство и право, Журнал Российского права, Законность, Российская газета (библиотека Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»).

Электронные ресурсы:

1. https://www.vsrf.ru/ – Официальный сайт Верховного Суда РФ.
2. https://vs.tat.sudrf.ru/ – Официальный сайт Верховного РТ.
3. https://ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx – Официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации.
4. https://tatarstan.arbitr.ru – Официальный сайт Арбитражного суда Республики Татарстан.
5. https://11aas.arbitr.ru – Официальный сайт Одиннадцатого апелляционного арбитражного суда.
6. https://faspo.arbitr.ru – Официальный сайт Федерального арбитражного суда Поволжского округа.
7. https://my.arbitr.ru – Онлайн-сервис «Мой арбитр».
8. https://calc.consultant.ru/gosposhlina-soj?date= – Расчёт госпошлины в суд общей юрисдикции.
9. https://395gk.ru/gp – Калькулятор госпошлины в суд по новым правилам

Современные профессиональные базы данных:

1. https://sudact.ru/ – Судебные и нормативные акты РФ.
2. https://ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx – Решения Конституционного суда РФ.
3. https://sudrf.cntd.ru/ – Архив решений Арбитражных судов и судов общей юрисдикции.
4. https://www.vsrf.ru/lk/practice/acts – Решения Верховного суда РФ
5. https://roseurosud.org/r – Решения и постановления ЕСПЧ
6. https://kad.arbitr.ru – Картотека арбитражных дел

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К – количество баллов на экзамене;

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1

«Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1.	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	знает: нормативные правовые акты гражданского и арбитражного процессуального права, основные принципы права; умеет: определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению; владеет: навыками применения норм права при решении типовых правовых ситуаций	Выступление на семинаре, проектная работа, экзамен
2.	**Базовый уровень**	знает: особенности применения норм	Выступление на

	(относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов**)**	права и определения предмета доказывания; умеет: выбирать норму права при наличии правовых коллизий и пробелов; владеет: навыками разрешения правовых проблем и применения аналогии закона и права	семинаре, тестирование, проектная работа, экзамен
3.	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	знает: систему норм гражданского и арбитражного процессуального законодательства и особенности их применения в различных правовых ситуациях; умеет: принимать юридически обоснованные решения и совершать процессуальные действия; владеет: навыками комплексного применения норм права и выбора правовых средств защиты	Выступление на семинаре, решение практических задач, тестирование, проектная работа, экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3

«Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности организаций, а также оказывать профессиональную юридическую помощь гражданам и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, в том числе обеспечивать доступ к правосудию»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1.	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	знает: способы защиты прав и законных интересов; умеет: применять отдельные меры защиты прав граждан и организаций; владеет: базовыми навыками правового обеспечения деятельности и защиты прав	Выступление на семинаре, проектная работа, экзамен
2.	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** (От 71 до 85 баллов**)**	знает: нормы права, регулирующие выбор способа защиты; умеет: аргументировать выбор способа защиты права; владеет: навыками прогнозирования правовых последствий применения норм права	Выступление на семинаре, тестирование, проектная работа, экзамен
3.	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	знает: порядок судебной защиты прав и особенности представительства; умеет: представлять интересы граждан и организаций в суде; владеет: навыками судебного представительства и оказания	Выступление на семинаре, решение практических задач, тестирование, проектная работа, экзамен

		юридической помощи в ходе ведения дела	

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-7

«Способен проводить правовую экспертизу юридических и иных документов, а также давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1.	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	знает: содержание юридических документов и основные этапы судопроизводства; умеет: выявлять очевидные ошибки в юридических документах; владеет: базовыми навыками анализа юридических документов	Выступление на семинаре, проектная работа, экзамен
2.	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** (От 71 до 85 баллов**)**	знает: методы анализа информации и юридических фактов; умеет: давать юридическую оценку фактическим обстоятельствам; владеет: навыками анализа правоприменительной практики и подготовки правовых выводов	Выступление на семинаре, тестирование, проектная работа, экзамен
3.	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	знает: правила подготовки юридических заключений и консультаций; умеет: формировать правовую позицию и выбирать оптимальное решение; владеет: навыками консультирования и подготовки юридических документов	Выступление на семинаре, решение практических задач, тестирование, проектная работа, экзамен

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы, зарегистрироваться на образовательной платформе Юрайт для дальнейшего использования материалов и ресурсов данных инструментов в рамках аудиторной и самостоятельной работы.

Основным видом аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются семинарские (практические) занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к экзамену. С точки зрения методики проведения, семинар (практические занятия) представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия.

Программа семинарских занятий студентов предполагается проведение их в следующих формах: коллективное обсуждение рассматриваемых вопросов; демонстрация слайдов презентаций с использованием Microsoft Power Point, в ходе которых студенты обсуждают вопросы, предварительно подготовленные преподавателем. Отдельные темы предполагают решение практических задач, моделирование правовых ситуаций, а также анализ судебной практики в рамках семинарских занятий и самостоятельной работы, в том числе с использованием интерактивных технологий

Количество часов аудиторных занятий относительно невелико, поэтому основной формой работы студента при изучении курса становится самостоятельная работа. Основными видами самостоятельной работы являются: выполнение тестовых заданий; решение практических задач; подготовка презентаций; выполнение проектной работы.

Каждая из этих форм представляет собой результат самостоятельного анализа конкретной правовой ситуации. Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки применения норм гражданского и арбитражного процессуального права, анализа судебной практики, подготовки юридических документов и выработки правовой позиции по делу. В процессе выполнения заданий осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов, логичного

структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата, оформления процессуальных документов и оформления ссылок на научные и справочные издания.

Важным элементом дисциплины является выполнение проектной работы, направленной на формирование практических навыков профессиональной деятельности юриста. Проектная работа предполагает анализ конкретной правовой ситуации, формирование правовой позиции, подготовку комплекта процессуальных документов (исковое заявление, отзыв и иные документы), а также обоснование выбранного способа защиты права. Выполнение проектной работы позволяет сформировать навыки комплексного применения норм материального и процессуального права.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что способствует формированию заявленных профессиональных компетенций. При проведении занятий с использованием интерактивных технологий учебная группа может разбиваться на малые подгруппы для решения практических задач и обсуждения правовых ситуаций. Такие формы работы способствуют развитию навыков аргументации, правового анализа и профессиональной коммуникации.

Рекомендуемые цифровые образовательные инструменты и ресурсы:

– программы подготовки электронных презентаций (в том числе Microsoft PowerPoint, Gamma);
– инструменты для структурирования и визуализации информации;
– системы для создания тестов и опросов;
– онлайн-доски и средства совместной работы;
– системы искусственного интеллекта для поиска, анализа и структурирования информации (например, российская система GigaChat и иные аналогичные цифровые сервисы), использование которых допускается при условии критической оценки получаемой информации и соблюдения требований академической добросовестности.

Рекомендуемые поисковые системы юридической информации:

– справочно-правовые системы Гарант и КонсультантПлюс;
– информационный портал Право.ru;
– электронная картотека арбитражных дел;
– система подачи документов в суд в электронном виде «Мой арбитр»;
– поисковая система для анализа судебной практики и формирования правовой позиции Caselook.

Самостоятельная работа студента, рассчитанная на непродолжительное время, проводится в форме малой группы в аудитории или дома. Такая работа направлена на усвоение теоретического материала и формирование практических навыков. Проведение тестирования, решение задач, а также выполнение заданий с использованием цифровых ресурсов в рамках изучения дисциплины позволяет осуществлять текущий контроль уровня освоения материала.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра гражданского и предпринимательского права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование дисциплины	Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве
По направлению подготовки	40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль подготовки	Гражданско-правовой и международно-правовой
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1 Выступление на семинаре.

2.1.2 Самостоятельная работа в форме решения практических задач.

2.1.3 Тестирование.

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену).

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену).

2.2.3 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (задания для проектной работы).

2.2.4 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений/навыков по результатам выполнения проектной работы.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-1				ПК-3			ПК-7		
	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-3.3	ПК-7.1	ПК-7.2	ПК-7.3
Формы текущего контроля										
Выступление на семинаре	З-4	З-9	З-14	З-18	З-4	З-11	З-16	З-4	З-9	З-14
Решение задач	З-4 У-4	З-9 У-9	З-14 У-14	З-18 У-18	З-4 У-4	З-11 У-11	З-16 У-16	З-4 У-4	З-9 У-10	З-14 У-15
Тестирование	З-4	З-9	З-14	З-18	З-4	З-11	З-16	З-4	З-9	З-14
Формы промежуточного контроля										
Проектная работа	З-4 У-4 В-4	З-9 У-9 В-9	З-14 У-14 В-14	З-18 У-18 В-18	З-4 У-4 В-4	З-11 У-11 В-11	З-16 У-16 В-16	З-4 У-4 В-4	З-9 У-10 В-11	З-14 У-15 В-18
Экзамен	З-4 У-4 В-4	З-9 У-9 В-9	З-14 У-14 В-14	З-18 У-18 В-18	З-4 У-4 В-4	З-11 У-11 В-11	З-16 У-16 В-16	З-4 У-4 В-4	З-9 У-10 В-11	З-14 У-15 В-18

З – знания, У – умения, В – владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При этом приоритетной формой представления результатов подготовки к семинару является выступление с презентацией, выполненной с использованием возможностей Microsoft PowerPoint и Gamma.

Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основ дисциплины.

Вопросы для проверки знаний

1. Что понимается под профессиональной деятельностью юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве?
2. Каково содержание профессиональной деятельности юриста в гражданском и арбитражном процессе?
3. Какие нормативные правовые акты регулируют деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве?

4. Каковы основные принципы гражданского и арбитражного судопроизводства?

5. Какое значение имеют принципы судопроизводства для профессиональной деятельности юриста?

6. Каково процессуальное положение участников гражданского и арбитражного процесса?

7. Какие основные направления профессиональной деятельности юриста реализуются в судопроизводстве?

8. Каковы этические требования к деятельности юриста при осуществлении судебной защиты?

9. Что понимается под процессуальным решением в гражданском и арбитражном судопроизводстве?

10. Какие виды процессуальных решений принимаются в ходе рассмотрения дела?

11. Как соотносятся нормы материального и процессуального права при разрешении спора?

12. Что понимается под способом защиты гражданских прав?

13. Какие способы защиты гражданских прав предусмотрены законодательством Российской Федерации?

14. По каким критериям осуществляется выбор способа защиты права?

15. В чем заключается анализ правовой ситуации при подготовке к рассмотрению дела?

16. Что понимается под судебным представительством и каково его значение?

17. Какие виды представительства существуют в гражданском и арбитражном процессе?

18. Каковы полномочия представителя и порядок их оформления?

19. Какие процессуальные права и обязанности имеет представитель в суде?

20. В чем особенности участия представителя в судебном заседании?

21. Как формируется правовая позиция представителя по делу?

22. Какие факторы влияют на выбор тактики поведения представителя в суде?

23. Что понимается под процессуальными документами и каковы их виды?

24. Какие требования предъявляются к форме и содержанию процессуальных документов?

25. Какова структура и содержание искового заявления?

26. В чем особенности подготовки отзывов, возражений, жалоб и ходатайств?

27. Что понимается под правовой экспертизой процессуальных документов?

28. Как осуществляется выявление ошибок и недостатков в процессуальных документах?

29. Что понимается под юридическим консультированием и каково его значение?

30. Каковы основные этапы консультирования клиента?

31. Как выявляются юридически значимые обстоятельства дела?

32. Что представляет собой правовая позиция по делу и как она формируется?

33. Как осуществляется выбор правовой стратегии и тактики защиты?

34. Как юрист разъясняет клиенту возможные варианты правового решения и их последствия?

35. Какова роль юриста в оказании профессиональной юридической помощи в судопроизводстве?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать основы дисциплины.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т. п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Самостоятельная работа в форме решения практических задач

При решении задач необходимо: внимательно изучить её условия; выявить природу складывающихся отношений между сторонами; определить круг применимых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи; применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод.

Решение задач должно быть обосновано с материально-правовой и процессуально-правовой точек зрения, а также иметь доказательства, взятые из условий задачи.

При решении задач необходимо изучить имеющиеся по данному вопросу положения судебной практики. Допустимо использование и иных актов, указываемых преподавателем, а также подлежащих применению.

Примерный перечень задач

Задача 1. Гражданин обратился к юристу с просьбой вернуть денежные средства, переданные знакомому по устной договоренности. Доказательства передачи денег отсутствуют, имеется только переписка в мессенджере.

Какую правовую позицию может сформировать юрист? Какой способ защиты права целесообразно избрать? Какие доказательства могут быть использованы?

Задача 2. Организация предъявила иск к контрагенту о взыскании задолженности по договору поставки. Ответчик утверждает, что товар не был поставлен в полном объеме.

Какие процессуальные действия должен предпринять представитель истца? Какие документы необходимо подготовить? Как сформировать правовую позицию по делу?

Задача 3. Юрист подготовил исковое заявление, однако суд оставил его без движения в связи с отсутствием необходимых приложений.

Какие ошибки были допущены при подготовке искового заявления? Каков порядок устранения недостатков? Какие последствия наступают при неустранении недостатков?

Задача 4. К юристу обратился клиент с просьбой обжаловать решение суда первой инстанции, вступившее в законную силу.

Возможно ли обжалование в данной ситуации? Какой процессуальный документ необходимо подготовить? Какие сроки и порядок подачи жалобы следует учитывать?

Задача 5. Представитель истца в судебном заседании не явился без уважительных причин. Суд рассмотрел дело в его отсутствие.

Каковы правовые последствия неявки представителя? Какие действия может предпринять сторона после вынесения решения? Может ли это повлиять на исход дела?

Задача 6. Юрист консультирует клиента, который хочет расторгнуть договор аренды и взыскать убытки.

Какие обстоятельства необходимо установить при консультировании? Какую правовую стратегию можно предложить клиенту? Какие риски следует разъяснить клиенту?

Задача 7. В суд подано исковое заявление, однако ответчик утверждает, что спор должен рассматриваться в арбитражном суде, а не в суде общей юрисдикции.

Как определить подведомственность спора? Какие действия должен предпринять суд? Каковы последствия нарушения правил подведомственности?

Задача 8. Юрист получил от клиента комплект документов для анализа, в котором обнаружены противоречия между договором и актами выполненных работ.

Как провести правовую экспертизу документов? Какие ошибки необходимо выявить и зафиксировать? Как это повлияет на правовую позицию по делу?

Задача 9. В ходе судебного разбирательства представитель ответчика заявил ходатайство о приобщении новых доказательств.

В каких случаях допускается представление новых доказательств? Как суд оценивает допустимость таких доказательств? Какие возражения может заявить другая сторона?

Задача 10. К юристу обратился клиент с просьбой оценить перспективы судебного спора и предложить варианты защиты.

Какие этапы включает юридическое консультирование в данной ситуации? Как сформировать правовую позицию по делу? Какие варианты защиты можно предложить клиенту?

Критерии оценки уровня усвоения умений и навыков по результатам решения задач

Результат	Балл
Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	100-90
Задача решена верно, студент правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	80-89
Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	70-79
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на задачу, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	60-69
Задача решена не верно, либо не решена вообще	Менее 60

2.1.3. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля знаний, умений студентов в рамках конкретной дисциплины с использованием интерактивного инструмента Яндекс.Формы и проводится в рамках семинарских и самостоятельных занятий студенческой группы.

Примерный комплект тестовых заданий по дисциплине «Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве»

1. Профессиональная деятельность юриста в судопроизводстве включает:

А) только консультирование клиентов

Б) применение норм права, подготовку документов и представительство в суде

В) исключительно научную деятельность

2. Гражданское судопроизводство регулируется:

А) Уголовно-процессуальным кодексом РФ

Б) Гражданским процессуальным кодексом РФ

В) Трудовым кодексом РФ

3. Арбитражное судопроизводство регулируется:
А) ГПК РФ
Б) АПК РФ
В) КоАП РФ
4. К принципам гражданского судопроизводства относится:
А) принцип презумпции невиновности
Б) принцип состязательности и равноправия сторон
В) принцип централизации
5. Участниками гражданского процесса являются:
А) только суд
Б) суд и лица, участвующие в деле
В) только стороны
6. Способ защиты права – это:
А) форма наказания нарушителя
Б) предусмотренное законом средство восстановления нарушенного права
В) процессуальный срок
7. К способам защиты гражданских прав относится:
А) лишение свободы
Б) признание права
В) административное взыскание
8. Выбор способа защиты права зависит от:
А) желания суда
Б) характера нарушенного права и обстоятельств дела
В) количества участников процесса
9. Судебное представительство – это:
А) участие свидетеля в процессе
Б) деятельность лица по защите интересов доверителя в суде
В) деятельность суда
10. Представителем в суде может быть:
А) любое лицо без ограничений
Б) только судья
В) лицо, имеющее надлежащие полномочия
11. Полномочия представителя подтверждаются:
А) устным заявлением
Б) доверенностью или иным документом
В) паспортом
12. Исковое заявление подается:
А) в любой орган
Б) в суд в установленной процессуальной форме
В) в прокуратуру
13. Исковое заявление должно содержать:
А) только требования истца
Б) сведения, предусмотренные процессуальным законодательством
В) только доказательства
14. Отзыв на исковое заявление представляет:
А) суд

Б) ответчик
В) свидетель
15. Ходатайство – это:
А) судебное решение
Б) обращение участника процесса к суду с просьбой
В) доказательство
16. Правовая экспертиза документа – это:
А) его регистрация
Б) анализ соответствия документа требованиям закона
В) его подписание
17. Юридическая консультация направлена на:
А) вынесение судебного решения
Б) разъяснение прав и обязанностей клиента
В) сбор доказательств
18. Правовая позиция по делу – это:
А) мнение суда
Б) обоснованная система аргументов по делу
В) показания свидетеля
19. При консультировании юрист должен:
А) навязывать клиенту решение
Б) разъяснять возможные варианты решения и их последствия
В) отказаться от анализа ситуации
20. Процессуальное решение – это:
А) любое действие сторон
Б) акт суда или участника процесса, имеющий правовое значение
В) консультация юриста
21. При наличии пробела в праве применяется:
А) только аналогия закона или права
Б) мнение сторон
В) указание суда без закона
22. Арбитражные суды рассматривают:
А) уголовные дела
Б) экономические споры
В) административные правонарушения
23. Юрист при подготовке документов обязан:
А) соблюдать требования закона
Б) ориентироваться только на клиента
В) не учитывать судебную практику
24. Судебная практика используется:
А) только судом
Б) юристом для формирования правовой позиции
В) только прокурором
25. Консультирование включает этап:
А) вынесения приговора
Б) анализа ситуации клиента
В) проведения экспертизы судом

Ключ к тесту:
1 – Б, 2 – Б, 3 – Б, 4 – Б, 5 – Б, 6 – Б, 7 – Б, 8 – Б, 9 – Б, 10 – В, 11 – Б, 12 – Б, 13 – Б, 14 – Б, 15 – Б, 16 – Б, 17 – Б, 18 – Б, 19 – Б, 20 – Б, 21 – А, 22 – Б, 23 – А, 24 – Б, 25 – Б

Критерии оценки уровня усвоения умений и навыков по результатам решения тестов

Результат	Балл
Тест решен правильно	100-90
Тест решен. В ответах допущены недочеты, исправленные студентом.	80-89
Тест решен. Допущены ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	70-79
Тест решен, допущены ошибки, которые студент исправить не может самостоятельно.	60-69
Тест не решен.	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

Вопросы к экзамену

1. Понятие и содержание профессиональной деятельности юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
2. Основные направления профессиональной деятельности юриста в гражданском и арбитражном процессе.
3. Нормативная основа деятельности юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
4. Принципы гражданского судопроизводства и их значение для деятельности юриста.
5. Принципы арбитражного судопроизводства и их значение для деятельности юриста.
6. Специальные правила распределения обязанностей по доказыванию в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
7. Предмет доказывания в гражданском и арбитражном процессах.
8. Общие правила распределения обязанностей по доказыванию в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
9. Правовая природа признания как особой разновидности объяснений лиц, участвующих в деле.
10. Процессуальное положение участников гражданского и арбитражного процесса.
11. Роль юриста в обеспечении защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
12. Этические основы профессиональной деятельности юриста в судопроизводстве.

13. Понятие и виды процессуальных решений в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

14. Требования к законности и обоснованности процессуальных решений.

15. Соотношение норм материального и процессуального права при разрешении дела.

16. Понятие и виды способов защиты гражданских прав.

17. Классификация способов защиты права.

18. Критерии выбора способа защиты права.

19. Анализ правовой ситуации как основа принятия процессуального решения.

20. Оценка правовых последствий выбора способа защиты права.

21. Риски при выборе способа защиты права и способы их минимизации.

22.

23. Понятие и значение судебного представительства.

24. Виды судебного представительства в гражданском и арбитражном процессе.

25. Основания возникновения представительства.

26. Полномочия представителя и порядок их оформления.

27. Процессуальные права и обязанности представителя.

28. Участие представителя в судебном заседании.

29. Подготовка представителя к судебному разбирательству.

30. Формирование правовой позиции представителя по делу.

31. Тактика поведения представителя в суде.

32. Понятие и виды процессуальных документов.

33. Общие требования к процессуальным документам.

34. Исковое заявление: понятие, структура и содержание.

35. Подготовка отзыва и возражений на иск.

36. Подготовка апелляционных и кассационных жалоб.

37. Ходатайства в гражданском и арбитражном процессе: виды и значение.

38. Ошибки в процессуальных документах и их правовые последствия.

39. Понятие и значение правовой экспертизы документов.

40. Критерии оценки качества процессуальных документов.

41. Понятие и значение юридического консультирования.

42. Основные этапы консультирования клиента.

43. Установление юридически значимых обстоятельств дела.

44. Формирование правовой позиции по делу.

45. Выбор правовой стратегии защиты.

46. Соотношение стратегии и тактики ведения дела.

47. Разъяснение клиенту правовых последствий принимаемых решений.

48. Особенности консультирования граждан и юридических лиц.

49. Роль юриста в обеспечении доступа к правосудию.

50. Профессиональная ответственность юриста при оказании юридической помощи.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

Примерный перечень задач

1. Юридическая фирма «Право и порядок» представляла интересы ответчика в арбитражном процессе. Ведение дела было поручено юристу Соколову. После вынесения решения суда первой инстанции Соколов по уважительной причине (нахождение в стационаре) пропустил срок подачи апелляционной жалобы. Жалоба была подана через неделю после истечения срока, к ней была приложена медицинская справка. Истец возражал против восстановления срока, утверждая, что болезнь одного из юристов не является уважительной причиной, поскольку у ответчика был заключён договор с юридической фирмой, где работало несколько специалистов, и жалобу можно было подать другим представителем.

В каких случаях суд восстанавливает пропущенный процессуальный срок? Является ли болезнь одного из сотрудников юридической фирмы уважительной причиной для пропуска срока? Должен ли суд учитывать возможность подачи жалобы другим юристом фирмы по доверенности? Как должна была действовать юридическая фирма, чтобы не допустить пропуска процессуального срока?

2 Индивидуальный предприниматель Ковалев решил подать исковое заявление в арбитражный суд в электронном виде. Он имеет квалифицированную электронную подпись.

Какой порядок подачи документов в суд в электронном виде существует в арбитражном и гражданском процессе? Каким образом подтверждается подлинность электронного документа?

3. Гражданин Сидоров приобрел автомобиль у автосалона «Автостиль». Через месяц после покупки в автомобиле был обнаружен серьезный дефект двигателя. Сидоров обратился в суд с иском о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченной суммы. В судебном заседании автосалон утверждает, что дефект возник по вине Сидорова из-за неправильной эксплуатации, а Сидоров настаивает, что дефект является производственным браком.

На кого в данном случае возлагается бремя доказывания? Какие виды доказательств могут быть использованы в этом деле? Каким образом суд может установить, является ли дефект производственным или эксплуатационным?

4. Гражданин Павлов подал иск к своему соседу, гражданину Сидорову, о возмещении ущерба, причиненного заливом квартиры. Павлов утверждает, что залив произошел по вине Сидорова из-за неисправной сантехники. Однако, по мнению Сидорова, залив произошел из-за некачественного ремонта, проведенного управляющей компанией «Жилсервис». Сидоров считает, что именно она должна нести ответственность.

Какое процессуальное положение может занять управляющая компания «Жилсервис» в данном деле? Какой вид иска должен быть предъявлен Сидоровым, чтобы привлечь управляющую компанию к ответственности?

5. В арбитражном процессе общество «Альфа» представило в качестве доказательства факса копию договора, подписанного контрагентом. Ответчик заявил, что документ не может быть принят, так как подлинник договора не представлен.

Допустимо ли использование копии договора в качестве доказательства? При каких условиях суд примет копию?

6. Несовершеннолетние Ширяев (15 лет) и Куликов (16 лет) причинили ущерб, разбив витрину и повредив оборудование кофейни. Владелец кофейни обратился в суд с иском о возмещении ущерба. На момент происшествия Ширяев воспитывался в интернате и находился под надзором администрации учреждения; попечительство в отношении Куликова осуществляла его тетя, так как родители были лишены родительских прав. В судебном заседании также выяснилось, что в повреждении имущества участвовали Горбачев (13 лет) и Ермаков (12 лет). Оба проживали с матерями, при этом их отцы участия в их воспитании не принимали.

Определите круг лиц, которые должны участвовать в деле о возмещении ущерба. Кто из несовершеннолетних может самостоятельно нести имущественную ответственность?

7. Гаврилов предъявил иск к 17-летнему Корнееву, который взял у него по договору займа 50 тысяч рублей, но в указанный в договоре срок деньги не вернул. Мать Корнеева не смогла присутствовать в суде из-за болезни и выдала доверенность на представление интересов сына Кузьмину. Доверенность была удостоверена главным врачом больницы, в которой находилась Корнеева. Гаврилов против участия Кузьмина в качестве судебного представителя возражал, ссылаясь на то, что доверенность должна быть нотариально удостоверена. Гаврилов также сообщил суду, что Корнеев занимается предпринимательской деятельностью, и год назад был объявлен судом полностью дееспособным.

Допустит ли суд Кузьмина в качестве представителя? Кто в данной ситуации имеет право представлять интересы Корнеева в суде?

8. В арбитражном процессе о взыскании убытков истец заявил ходатайство о вызове свидетеля, своего главного бухгалтера, который подтверждает факт передачи товара и приёмки денежных средств. Ответчик возражает, указывая на заинтересованность свидетеля в исходе дела, так как он состоит в трудовых отношениях с истцом.

Является ли трудовая зависимость основанием для недопустимости показаний свидетеля? Как суд должен оценить достоверность показаний такого свидетеля?

9. Буранов Л.П. выдал доверенность на предъявление иска и ведение дела в суде своему знакомому Николаеву В.Д. Последний подал в районный суд исковое заявление, составленное им от имени Буранова Л.П. Судья отказал в принятии искового заявления на том основании, что Николаев В. Д. не является членом коллегии адвокатов и не имеет высшего юридического образования.

Перечислите требования, предъявляемые к представителю. Оцените правомерность действий суда.

10. Отец 16-летнего Николая Моргунова, работающего токарем на заводе, обратился в суд с иском к заводу о взыскании премии, которой его сын неосновательно был лишен.

Кто является истцом по этому делу? Каково процессуальное положение отца Николая?

11. Общество с ограниченной ответственностью «Омега» пропустило срок подачи апелляционной жалобы по делу о взыскании штрафа налоговым органом. Представитель общества обращается с ходатайством о восстановлении процессуального срока, ссылаясь на болезнь директора.

Как должен поступить суд? Какие документы следует приложить для подтверждения уважительности причин? В каких случаях суд может отказать в восстановлении срока?

12. Престарелый Шестаков, предъявил иск к Шестаковой о признании брака недействительным. Ссылаясь на то, что ответчица вступила с ним в брак без намерения создать семью, преследуя цель зарегистрироваться в его квартире. В связи с преклонным возрастом лично участвовать в судебном заседании истец не мог и поручил ведение дела своему родственнику Лапину. Ответчица Шестакова также поручила ведение дела своему родственнику, который имел юридическое образование и работал следователем в прокуратуре.

Может ли суд допустить указанных лиц в качестве представителей? Каким образом оформляются полномочия представителей?

13. В гражданском деле о разделе имущества супругов истец принес видеозапись, сделанную скрытой камерой в квартире ответчика. На записи зафиксировано, что ответчик продал общее имущество третьим лицам. Ответчик заявил, что запись получена незаконно и нарушает его право на неприкосновенность частной жизни.

Может ли такая запись использоваться в суде? Каковы последствия представления доказательства, полученного с нарушением закона?

14. В арбитражном процессе истец представил отчет внутреннего аудита компании-ответчика, который попал к нему через бывшего работника ответчика. Ответчик заявил, что документ содержит служебную тайну и не может использоваться как доказательство.

Может ли суд принять такой документ? Какие аргументы можно привести в пользу допустимости доказательства?

15. Юрист ООО «Альфа» ведёт дело в арбитражном суде о взыскании задолженности с контрагента. Клиент предоставил электронную переписку между сторонами, где зафиксировано согласие ответчика на поставку. Ответчик заявляет, что переписка не может быть доказательством, так как отправлена с личной почты сотрудника и не заверена электронно.

Какие действия должен предпринять юрист, чтобы доказать подлинность переписки? Как оценивать допустимость электронных доказательств в арбитражном суде? Как юрист формулирует позицию клиента, чтобы убедить суд в достоверности доказательства?

16. Гражданин Петров предъявил иск о взыскании долга к гражданину Иванову. Интересы Петрова в суде представлял его коллега Сидоров, который имел нотариально удостоверенную доверенность, содержащую в том числе полномочия на заключение мирового соглашения. Сидоров не имел высшего юридического образования. Ответчик Иванов возразил против допуска Сидорова, ссылаясь на отсутствие у него юридического образования и указав, что доверенность была выдана уже после подачи иска.

Правомерно ли возражение ответчика об отсутствии высшего юридического образования у представителя Сидорова? Каким образом должны быть специально оговорены полномочия в доверенности, чтобы представитель мог совершать такие действия, как заключение мирового соглашения? Влияет ли дата выдачи доверенности на ее действительность и полномочия представителя?

17. Индивидуальный предприниматель Костин пропустил 15-дневный срок для подачи возражений относительно исполнения судебного приказа о взыскании задолженности. По истечении срока он подал возражения с ходатайством о восстановлении срока, сославшись на то, что находился в заграничной командировке и не мог оперативно получить судебную корреспонденцию. В подтверждение своих доводов он приложил копию загранпаспорта с отметками о пересечении границы и приказ о командировке.

Какой процессуальный срок пропустил ИП Костин и каковы последствия пропуска этого срока? Признает ли суд нахождение в заграничной командировке уважительной причиной для восстановления пропущенного срока в арбитражном процессе? Как должна быть оформлена процедура получения корреспонденции ИП в случае длительного отсутствия для исключения пропуска процессуальных сроков?

18. ООО «Технология» (истец) подало иск о взыскании с АО «Металл» (ответчик) 10 млн рублей задолженности. Одновременно истец заявил ходатайство о принятии обеспечительных мер в виде ареста расчетного счета ответчика, сославшись на то, что ответчик начал распродавать свои активы. Суд удовлетворил ходатайство и наложил арест. Позже суд отказал ООО «Технология» в удовлетворении иска. АО «Металл» обратилось с требованием к ООО «Технология» о возмещении убытков, которые оно понесло из-за ареста счета (штрафы за просрочку платежей по другим договорам и упущенная выгода).

При каких условиях арбитражный суд может принять обеспечительные меры, и какие доказательства должен был представить истец? Может ли АО «Металл» требовать возмещения убытков, причиненных арестом счета, если иск был отклонен? Как в арбитражном процессе распределяется бремя доказывания при требовании о возмещении убытков, причиненных обеспечением иска?

19. Гражданин Антонов подал иск о защите чести и достоинства к изданию «Новость дня» в связи с публикацией статьи в сети Интернет. В качестве доказательства Антонов представил распечатку веб-страницы (скриншот), на которой виден текст статьи, но отсутствует информация о дате публикации, авторе и URL-адресе. Ответчик возразил, заявив, что публикация была удалена,

и представленный скриншот не является надлежащим доказательством, поскольку не позволяет идентифицировать материал и его источник.

При каких условиях распечатка веб-страницы может быть признана допустимым доказательством в гражданском процессе? Какие действия суд может предпринять для проверки достоверности и относимости представленного скриншота? Какое процессуальное действие должен был предпринять истец, чтобы обеспечить максимальную доказательственную силу публикации?

20. Общество «Свет» (истец) подало иск к ООО «СтройГрупп» (ответчик) о взыскании убытков, связанных с некачественным выполнением строительных работ по договору. Для подтверждения дефектов истец представил заключение досудебной строительно-технической экспертизы, выполненной по его заказу. Ответчик возразил против принятия этого заключения как доказательства, утверждая, что эксперт не был предупрежден об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения, и заявил ходатайство о назначении судебной экспертизы. Ответчик также попросил суд возложить оплату судебной экспертизы на истца.

Может ли суд принять в качестве доказательства досудебное заключение эксперта, не предупрежденного об уголовной ответственности? Какие процессуальные особенности имеет назначение судебной экспертизы по ходатайству стороны в арбитражном процессе? Как суд должен распределить бремя оплаты судебной экспертизы в данной ситуации?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачёта

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

При ответе вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформи**

следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности**

несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2.3. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (задания для проектной работы)

Проектная работа является обязательным элементом освоения дисциплины «Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве» и направлена на формирование практических навыков профессиональной деятельности юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве, включая анализ правовой ситуации, формирование правовой позиции и подготовку процессуальных документов.

Проектная работа выполняется на основе конкретной фабулы дела и представляет собой комплексную разработку правовой позиции по делу с подготовкой процессуальных документов.

Структура проектной работы

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами являются: титульный лист; оглавление; паспорт проектной работы; введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения.

Титульный лист оформляется по установленному образцу и должен содержать: тему проектной работы; фамилию, имя, отчество студента; учебную группу; фамилию, имя, отчество научного руководителя.

Оглавление включает перечень всех структурных элементов работы с указанием страниц.

Паспорт проектной работы является обязательным элементом и должен включать: название проекта; сведения об авторе проекта и научном руководителе; фабулу дела (описание фактической ситуации); цель проекта; задачи проекта; результат проекта (перечень подготавливаемых процессуальных документов); нормативную правовую базу; этапы реализации проекта с указанием сроков и содержания работы на каждом этапе; материально-техническое обеспечение проекта.

Во введении обосновывается актуальность выбранной правовой ситуации, формулируются цель и задачи проекта, раскрывается практическая значимость работы.

Основная часть включает два раздела: теоретический раздел (анализ нормативной правовой базы и судебной практики, обоснование применимых норм права) и практический раздел (формирование правовой позиции и подготовка процессуальных документов по делу).

Заключение содержит обобщенные выводы по результатам выполненной работы.

Список литературы является обязательным элементом проектной работы и должен включать используемые нормативные правовые акты, судебную практику, а также учебную и научную литературу. В тексте работы должны быть оформлены ссылки на соответствующие источники.

Приложения являются обязательной частью проектной работы и включают подготовленные процессуальные документы, в том числе: исковое заявление (или иное заявление в суд); отзыв (возражения) ответчика; проект судебного решения. При необходимости могут включаться и иные документы (ходатайства, жалобы и др.).

Этапы выполнения проектной работы

Проектная работа выполняется поэтапно, что должно быть отражено в паспорте проекта. Как правило, выделяются следующие этапы:

1. Подготовительный этап. Анализ фабулы дела, выявление юридически значимых обстоятельств, определение предмета спора, постановка цели и задач проекта, выбор подлежащих применению норм права.

2. Исследовательский этап. Изучение нормативных правовых актов и судебной практики, определение субъектного состава спора, анализ правового регулирования соответствующих отношений.

3. Процессуально-аналитический этап. Формирование правовой позиции сторон, определение предмета и основания требований, оценка доказательственной базы, прогнозирование возможных возражений.

4. Итоговый этап. Подготовка комплекта процессуальных документов, проверка правовой аргументации, оформление результатов проекта.

Использование цифровых технологий

При выполнении проектной работы рекомендуется использование цифровых инструментов для поиска, анализа и систематизации правовой информации, включая:

- справочно-правовые системы;
- официальные интернет-ресурсы судебной системы;
- цифровые инструменты анализа судебной практики;
- системы искусственного интеллекта для структурирования информации и подготовки проектов документов.

Использование цифровых технологий должно способствовать повышению качества правового анализа, точности применения норм права и корректности оформления процессуальных документов

Требования к оформлению проектных работ

Проектная работа оформляется в печатном виде, на листах бумаги А4, 14-м шрифтом TimesNewRoman, междустрочный интервал-полуторный. На листах оставляются поля по четырем сторонам. Размеры полей: левого – 30 мм, правового – 10 мм, верхнего и нижнего – 20 мм.

Объем работы определяется с учетом необходимости раскрытия содержания проекта и подготовки полного комплекта процессуальных документов.

Оформление должно соответствовать требованиям делового и научного стиля.

Порядок представления и защиты проектной работы

Завершенная проектная работа представляется студентом преподавателю в печатном виде. Работа должна быть оформлена в соответствии с установленными требованиями и содержать полный комплект структурных элементов, включая приложения с подготовленными процессуальными документами.

Защита проектной работы осуществляется в форме публичного выступления студента.

В ходе защиты студент представляет результаты выполненной работы и демонстрирует подготовленные процессуальные документы, обосновывает

выбранную правовую позицию, раскрывает юридически значимые обстоятельства дела и примененные нормы материального и процессуального права.

Выступление сопровождается презентацией, в которой отражаются основные элементы проекта, в том числе:

- фабула дела и юридически значимые обстоятельства;
- цель и задачи проекта;
- применимое нормативное регулирование и судебная практика;
- правовые позиции сторон;
- подготовленные процессуальные документы;
- основные выводы по результатам работы.

В ходе защиты студент должен продемонстрировать умение аргументированно отвечать на вопросы преподавателя, обосновывать правовую квалификацию спорных отношений и выбранный способ судебной защиты.

Особое внимание уделяется использованию цифровых технологий при подготовке проектной работы. Студент должен указать, какие цифровые ресурсы использовались при поиске и анализе правовой информации (справочно-правовые системы, официальные интернет-ресурсы судебной системы, базы судебной практики), а также раскрыть характер использования систем искусственного интеллекта при подготовке проекта.

При использовании систем искусственного интеллекта студент обязан пояснить, на каких этапах подготовки проекта применялись данные инструменты, каким образом осуществлялась проверка и корректировка полученной информации, а также каким образом обеспечивалась корректность применения норм права и формулирования процессуальных документов.

Оценка проектной работы осуществляется с учетом качества письменной работы, уровня правового анализа, обоснованности правовой позиции, корректности подготовки процессуальных документов, а также результатов публичной защиты.

Примерная тематика проектных работ

1. Гражданский процесс.

1.1. Подготовка процессуальных документов и формирование правовой позиции по делу, вытекающему из договорных правоотношений.

Между физическими лицами был заключен договор возмездного оказания услуг, связанных с сопровождением гражданско-правовой сделки. Услуги были оказаны, однако заказчик отказался оплачивать вознаграждение, ссылаясь на отсутствие ожидаемого результата и ненадлежащее качество оказанных услуг. Исполнитель считает, что свои обязательства выполнил в полном объеме и намерен обратиться в суд за защитой нарушенного права.

1.2. Подготовка процессуальных документов и выбор способа защиты прав потребителя.

Гражданин обратился в частную медицинскую организацию для проведения диагностического обследования. По итогам обследования был поставлен диагноз, который впоследствии не подтвердился при повторном обращении в другое медицинское учреждение. Гражданин полагает, что ему

была оказана услуга ненадлежащего качества, повлекшая дополнительные расходы и нравственные переживания, и рассматривает возможность предъявления требований к медицинской организации.

1.3. Подготовка процессуальных документов по делу о признании сделки недействительной.

Физическое лицо после заключения и государственной регистрации договора отчуждения недвижимого имущества заявило о том, что в момент совершения сделки не могло в полной мере осознавать значение своих действий и руководить ими. Считая, что его волеизъявление было нарушено, лицо намерено оспорить заключенный договор в судебном порядке.

1.4. Подготовка процессуальных документов по делу о возмещении имущественного вреда.

Собственник жилого помещения полагает, что его квартире был причинен имущественный вред в результате залива. По мнению собственника, причиной залива стало ненадлежащее состояние оборудования, находящегося в соседнем жилом помещении. Лицо, в отношении которого предполагается предъявление требований, возражает против возложения на него ответственности.

1.5. Подготовка процессуальных документов по делу о взыскании алиментов.

Родитель, с которым проживает несовершеннолетний ребенок, рассматривает возможность обращения в суд с требованием о взыскании алиментов в твердой денежной сумме. В обоснование своей позиции он указывает на нерегулярный характер доходов второго родителя. Второй родитель полагает, что оснований для отступления от общего порядка взыскания алиментов не имеется.

1.6. Подготовка процессуальных документов по делу возврате денежных средств.

Между физическими лицами имела место передача денежных средств. Лицо, передавшее деньги, считает их займом и настаивает на возврате суммы. Получатель денежных средств утверждает, что передача носила иной характер и не сопровождалась обязанностью возврата. Письменный договор отсутствует.

1.7. Подготовка процессуальных документов по делу о признании права пользования жилым помещением

Физическое лицо длительное время проживало в жилом помещении, принадлежащем другому лицу на праве собственности. После прекращения семейных или фактических отношений собственник потребовал освободить помещение. Проживающее лицо считает, что у него возникло право пользования жилым помещением и намерено отстаивать свою позицию в суде.

1.8. Подготовка процессуальных документов по делу о компенсации морального вреда.

Гражданин полагает, что действия другого лица нарушили его личные неимущественные права и причинили ему нравственные страдания. В связи с этим он рассматривает возможность обращения в суд с требованием о компенсации морального вреда. Ответчик считает, что его действия не выходили за пределы допустимого поведения.

1.9. Подготовка процессуальных документов по спору с участием потребителя.

Гражданин приобрел товар (или услугу), по поводу качества которого у него возникли претензии. Продавец (исполнитель) отказался удовлетворить заявленные требования, указав на отсутствие недостатков либо на нарушение правил эксплуатации. Гражданин считает отказ необоснованным и рассматривает возможность судебной защиты.

1.10. Подготовка процессуальных документов по спору о возмещении вреда, причиненного источником повышенной опасности.

Гражданину был причинен вред в результате деятельности, связанной с использованием объекта, потенциально представляющего повышенную опасность. Потерпевший полагает, что вред подлежит возмещению независимо от вины причинителя. Лицо, в отношении которого предполагается предъявление требований, указывает на наличие обстоятельств, исключающих ответственность.

2. Арбитражный процесс.

2.1. Подготовка процессуальных документов по делу о взыскании задолженности.

Между хозяйствующими субъектами был заключен договор поставки. Товар был передан покупателю, однако оплата произведена не в полном объеме. Поставщик полагает, что обязательство по оплате нарушено, и рассматривает возможность обращения в арбитражный суд. Покупатель указывает на нарушение условий договора, связанных со сроками поставки и характеристиками товара.

2.2. Подготовка процессуальных документов по делу о взыскании неустойки.

По договору подряда работы были выполнены с отклонением от согласованных сроков. Заказчик намерен взыскать договорную неустойку в полном объеме, предусмотренном договором. Подрядчик полагает, что размер неустойки несоразмерен последствиям нарушения обязательства и подлежит снижению.

2.3. Подготовка процессуальных документов по делу о взыскании оплаты за выполненные работы.

Подрядчик выполнил часть работ по договору, однако акты сдачи-приемки подписаны не были. Заказчик отказался оплачивать выполненные работы, ссылаясь на отсутствие надлежащего оформления результатов. Подрядчик считает, что фактическое выполнение работ порождает обязанность по оплате и намерен обратиться в суд.

2.4. Подготовка процессуальных документов по делу о взыскании убытков.

Хозяйствующий субъект заявил о понесенных убытках в связи с досрочным расторжением договора контрагентом. Истец считает, что расторжение договора было неправомерным и повлекло негативные имущественные последствия. Ответчик указывает на наличие оснований для одностороннего отказа от исполнения договора.

2.5. Подготовка процессуальных документов по спору о возврате аванса.

По договору была перечислена сумма аванса. Впоследствии договор не был исполнен в полном объеме. Плательщик аванса требует его возврата, полагая, что обязательство не было исполнено. Получатель денежных средств утверждает, что часть обязательств была выполнена и основания для возврата отсутствуют.

2.6. Подготовка процессуальных документов по корпоративному спору.

Участник хозяйственного общества полагает, что принятое общим собранием участников решение об изменении учредительных документов нарушает его права и законные интересы. В обоснование своей позиции он указывает на несоблюдение установленного порядка созыва и проведения общего собрания, а также на ограничение возможности участвовать в принятии решения. Общество, в отношении которого предполагается предъявление требований, считает, что допущенные при подготовке и проведении собрания отступления носили формальный характер, не повлияли на результаты голосования и не повлекли нарушения прав участника.

2.7. Подготовка процессуальных документов по делу об оспаривании одностороннего отказа от договора.

Одна из сторон договора реализовала право на односторонний отказ от исполнения обязательства. Контрагент считает такой отказ необоснованным и нарушающим условия договора и намерен оспорить его в судебном порядке.

2.8. Подготовка процессуальных документов по делу об оспаривании акта о привлечении к ответственности.

Хозяйствующий субъект был привлечен уполномоченным государственным органом к административной ответственности в сфере предпринимательской деятельности. Организация полагает, что при привлечении к ответственности были допущены нарушения процедуры и рассматривает возможность оспаривания соответствующего акта.

2.9. Подготовка процессуальных документов по делу об оспаривании сделки должника.

В отношении хозяйствующего субъекта введена процедура банкротства. Арбитражный управляющий рассматривает возможность оспаривания сделки, совершенной должником до возбуждения дела о банкротстве, полагая, что она нарушает интересы кредиторов. Контрагент должника указывает на отсутствие оснований для признания сделки недействительной.

2.10. Подготовка процессуальных документов по требованиям о взыскании текущих платежей в деле о банкротстве.

После введения процедуры банкротства возникли обязательства, связанные с текущей хозяйственной деятельностью должника. Кредитор полагает, что его требования подлежат удовлетворению как текущие платежи, тогда как должник или арбитражный управляющий занимает иную позицию.

2.2.4. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений/навыков по результатам выполнения проектной работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокое понимание норм материального и процессуального права, грамотно квалифицирует правовую ситуацию, последовательно формирует правовую позицию сторон, корректно подготавливает полный комплект процессуальных документов (исковое заявление, отзыв, проект судебного решения), аргументация логична и обоснована, оформление полностью соответствует методическим требованиям.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует уверенные знания правового регулирования и практики его применения, обоснованно формирует правовую позицию, правильно подготавливает процессуальные документы, допускаются незначительные недочеты, не влияющие на общий уровень работы, оформление соответствует требованиям.	**A**	**95-91**	**5**	
Демонстрирует хорошие знания норм права и особенностей их применения, в целом правильно формирует правовую позицию и процессуальные документы, однако при ответах на дополнительные вопросы допускает отдельные неточности, которые устраняются с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Демонстрирует достаточный уровень знаний, способен применять нормы права к конкретной ситуации, формирует правовую позицию с отдельными неточностями, процессуальные документы подготовлены в целом правильно, но содержат отдельные ошибки или недостатки.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания,	**C**	**80-76**	**4**	

правильно определяет основные юридически значимые обстоятельства, однако аргументация правовой позиции недостаточно развернута, в процессуальных документах допускаются отдельные неточности.				
Демонстрирует базовые знания, способен частично применить нормы права, однако допускает ошибки в квалификации правоотношений или выборе способа защиты права, структура и содержание процессуальных документов имеют недостатки.	**C**	**75-71**	**4-**	
Демонстрирует ограниченные знания, испытывает затруднения при анализе правовой ситуации, допускает ошибки в определении правовой позиции и подготовке процессуальных документов, оформление работы частично не соответствует требованиям.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует фрагментарные знания, не в полной мере понимает содержание правовой ситуации, допускает существенные ошибки в правовой квалификации и аргументации, процессуальные документы подготовлены с нарушением требований.	**E**	**65-61**	**3**	
Демонстрирует слабое понимание материала, не способен самостоятельно сформировать правовую позицию, допускает значительные ошибки в применении норм права, логика изложения нарушена, оформление не соответствует установленным требованиям.	**E**	**60**	**3-**	
Не демонстрирует знания норм материального и процессуального права, не способен проанализировать правовую ситуацию и подготовить процессуальные документы, допускает грубые ошибки, работа не соответствует требованиям.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

Приложение 3

Интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины

Интерактивная форма обучения case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Кейс-задача содержит описание реальных или приближённых к реальности обстоятельств, включающих комплекс дискуссионных правовых вопросов, требующих анализа положений законодательства, судебной практики и официальных разъяснений государственных органов.

Главная отличительная особенность кейс-задач заключается в том, что они имеют много решений и предполагают множество альтернативных путей, приводящих к нему. Условия кейс-задачи необходимо читать внимательно. При этом любое предложение в задаче может иметь значение для его правильного решения. Решение кейс-задачи предполагает изучение нормативного материала, учебной литературы или судебной практики, что позволит студентам свободно ориентироваться в дискуссионных вопросах.

Решение должно быть аргументировано. При оценке учитывается не только правильность, но и полнота решения кейс-задачи. Особо ценным является умение студента выделить юридически значимые факты, определить нарушение какого права произошло и выбрать способ его судебной защиты.

Обучение с помощью кейс-задач помогает студентам приобрести широкий набор профессиональных навыков. Во-первых, решение подобных заданий, с одной стороны, позволяет освоить методику юридической работы с конкретными делами, с другой стороны, закрепить знания теоретических положений, нормативного материала полученные на практических занятиях и при самостоятельной подготовке.

Кейс-задачи решаются в устном или письменном виде согласно структуре решения, предложенной преподавателем или выработанной студентом самостоятельно.

Технология работы с кейс-задачей в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

– индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулировка ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

– работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и её решений;

– презентация и проверка результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

При этом применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с различными источниками информации, помимо нормативно-правовых актов, а также стимулирует аналитические и творческие способности студентов, формирует практические, творческие и коммуникативные навыки и умения.

Примерный вариант кейса
по теме «Выбор способа защиты права и подготовка процессуальных документов»

Цель занятия: Сформировать у студентов навыки анализа правовой ситуации, выбора способа судебной защиты, формирования правовой позиции и подготовки процессуальных документов с использованием нормативных правовых актов и судебной практики.

Ситуация (кейс):

Между обществом с ограниченной ответственностью «СтройПоставка» и обществом с ограниченной ответственностью «Альфа» был заключен договор поставки строительных материалов. Поставщик передал товар покупателю в полном объеме, что подтверждается товарными накладными, подписанными представителем покупателя.

Покупатель оплатил поставленный товар частично, указав, что часть продукции не соответствует условиям договора по качеству. При этом письменных претензий поставщику направлено не было, экспертиза качества товара не проводилась.

Поставщик считает, что обязательство по оплате нарушено, и намерен обратиться в арбитражный суд с требованием о взыскании задолженности и неустойки.

Покупатель, в свою очередь, рассматривает возможность заявить возражения, ссылаясь на ненадлежащее качество товара и отсутствие оснований для полной оплаты.

В распоряжении сторон имеются: договор поставки, товарные накладные, переписка по электронной почте, частичные платежные документы.

Задания для студентов:

1. Определите юридически значимые обстоятельства дела и сформулируйте предмет спора.
2. Определите подлежащие применению нормы материального и процессуального права.
3. Выберите способ защиты права, подлежащий применению в данной ситуации, и обоснуйте его.
4. Сформулируйте правовую позицию истца и возможную правовую позицию ответчика.
5. Оцените представленные доказательства с точки зрения относимости и допустимости.
6. Сформулируйте основные требования истца.
7. Сформулируйте основные возражения ответчика на исковое заявление.
8. Определите возможные правовые последствия разрешения спора и риски для каждой из сторон.

Критерии оценки

Результат	Балл
Студент проявляет способность анализировать ситуацию, делать собственные выводы; демонстрирует навыки решения реальных проблем; демонстрирует активное профессиональное мышление;	100-90

демонстрирует способность работать в команде; принимает активное участие в решении кейса; демонстрирует навыки четкой, ясной и аргументированной презентации результата.	
Студент проявляет способность анализировать ситуацию, делать выводы; демонстрирует навыки решения реальных проблем; демонстрирует профессиональное мышление; демонстрирует способность работать в команде; принимает значительное участие в решении кейса; демонстрирует навыки аргументированной презентации результата.	80-89
Студент проявляет частичную способность анализировать ситуацию, делать выводы; с трудом демонстрирует навыки решения реальных проблем; не демонстрирует профессиональное мышление; демонстрирует способность работать в команде; принимает не значительное участие в решении кейса; не демонстрирует навыки аргументированной презентации результата.	70-79
Студент не проявляет способность анализировать ситуацию, делать выводы; не демонстрирует навыки решения реальных проблем; не демонстрирует профессиональное мышление; не демонстрирует способность работать в команде; не принимает значительное участие в решении кейса; не демонстрирует навыки аргументированной презентации результата.	60-69
Студент демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60